



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	METODIKA RADA PEDAGOGA						ECTS	5
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije							
Razina studija	☐ prijeddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☒ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE
Opterećenje	15	P		S	90	V	Mrežne stranice kolegija	☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Stari kampus - učionica 223 Predavanja Ponedjeljkom od 11 do 12 sati Vježbe Ponedjeljkom od 12 do 13 sati				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	3. listopada 2025.				Završetak nastave		23. siječnja 2026.	
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom od 12,30 do 13,30 sati i nakon nastave		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom od 12,30 do 13,30 sati i nakon nastave		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	- identificirati i objasniti osnovna područja rada pedagoga i razlikovati ih od područja rada drugih stručnih suradnika; - osmisliti plan i program rada pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama; - organizirati timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu; organizirati i voditi neposredan rad s dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnog usmjeravanja; - pripremiti i provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog i nastavnog rada, poticati i usmjeravati profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika, voditi pedagošku dokumentaciju, osmisliti i provoditi razvojne inovativne programe i projekte.							
Ishodi učenja na razini programa	- poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikulumata, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama; - provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati; - znati voditi školsku i nastavnu dokumentaciju, uvoditi odgajatelje, učitelje i nastavnike pripravnike u odgojno-obrazovni rad; - surađivati s učenicima i roditeljima, prakticirati savjetovanje i usmjeravanje na ostvarenje humanih vrijednosti, pozitivnih odnosa i dr.;							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		- poznavati sastavnice profesije pedagoga, djelokrug rada i opseg poslova pedagoga u raznim područjima odgojno-obrazovne prakse (u školskom sustavu, državnoj upravi, kulturi, medijima, nevladinom i privatnom sektoru).			
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	- redovito pohađanje metodičkih vježbi (studentske prakse) u vježbaonicama - pravovremena izrada, izlaganje i predaja akcijskog projekta na razini odgojno-obrazovne ustanove - pravovremena izrada i predaja <i>Dnevnika studentske prakse</i> - pravovremena dostava <i>Ocjene studentske prakse</i> zasebno za svaku vježbaonicu u kojoj je student/ica bio na praksi				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Povezanost Metodike rada pedagoga s drugim znanstvenim disciplinama. Razvoj pedagoške djelatnosti u hrvatskom školstvu. Područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama. Planiranje i programiranje rada pedagoga. Neposredan rad pedagoga s djecom predškolskog uzrasta / učenicima, odgojiteljima / učiteljima / nastavnicima, roditeljima te ostalim stručnim suradnicima i relevantnim stručnjacima unutar i izvan odgojno-obrazovne ustanove. Neposredan rad pedagoga u nastavi. Sustavno praćenje, istraživanje i vrednovanje odgojno-obrazovnih procesa i rezultata. Uloga pedagoga u profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika. Vođenje pedagoške dokumentacije. Rad na inovacijama. Kompetencije pedagoga. Razvojne perspektive profesije pedagoga.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)					
Obvezna literatura	- Vican, D., Ledić, J. Radeka, I. (ur.) (2022). <i>Odgojno-obrazovni diskurs pedagogije</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. - Staničić, S., Resman, M. (2020). <i>Pedagog u vrtiću, školi i domu</i>. Zagreb: Znamen. - Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga.				
Dodatna literatura	- Turk, M. (ur.) (2017). <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. - Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. - Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002). <i>Koncepcija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika</i>. U: Vrgoč, H. /ur./ <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i>. (218- 225). Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. - Vrkić Dimić, J., Vidov, S. (2019). E-dnevnik u školskoj praksi – mišljenja i iskustva nastavnika srednjih škola. <i>Acta Iadertina</i>. 16 (1): 31-58. - Mijatović, A. i sur. (1999). Stručne službe suvremene škole i njihova funkcija. U: Mijatović, A. /ur./ <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. (318-324). Zagreb: HPKZ. - Vrkić Dimić, J., Zuckerman, Z., Blaži Pestić, M. (2017). Pojedini aspekti uključenosti roditelja u školovanje učenika sa specifičnim teškoćama u učenju i učenika bez teškoća, <i>Napredak</i>. 158 (1-2): 49-68.				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad
					☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	2/3 ocjene završni pismeni ispit, 1/3 ocjene zadaće				
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 7 bodova		nedovoljan (1)		
	7 – 8 bodova		dovoljan (2)		
	9 – 11 bodova		dobar (3)		



	12 – 13 bodova	vrlo dobar (4)
	14 – 15 bodova	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.	